

Звіт директора Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 14
художньо-естетичного напрямку Рівненської міської ради
про результати виконання умов контракту за 2024-2025 навчальний рік

Ширко Тетяна Михайлівна здійснює загальне керівництво Законом дошкільної освіти (яслами-садком) № 14 художньо-естетичного напрямку Рівненської міської ради з жовтня 1995 року. У своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Положенням про праці, техніки безпеки та протипожежної охорони, а також Статутом і дошкільний навчальний заклад України", листами Міністерства освіти і науки України, Указами Президента України, рішеннями Уряду України, органів управління освітою всіх рівнів з питань освіти і виховання, правилами і нормами охорони локальними правовими актами, дотримуючись норм Конвенції Про права дитини.

Ширко Т.М. забезпечує ефективне виконання інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, нормативних актів органів місцевого самоврядування, наказів Управління освіти.

Діяльність ЗДО №14 направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Принципи діяльності ЗДО №14:

- створення безпечно комфортного освітнього середовища;
- забезпечення рівності умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;
- єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;
- єдність виховних впливів в сім'ї і закладу;
- наступність і перспективність між дошкільною та початковою освітою;
- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- відповідність змісту, рівня і обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку.

Режим роботи закладу освіти: 5-денний, з 10,5 – годинним перебуванням дітей, чергова група працює 11 годин.

За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розрахований на 140 місць для дітей віком від 2 до 6 років. В 2024-2025 н.р. функціонувало 6 вікових груп:

- 1 група раннього віку – 3-й рік життя;

- 2 групи молодшого дошкільного віку – 4-й рік життя;
- 1 група середнього дошкільного віку – 5-й рік життя;
- 2 групи старшого дошкільного віку – 6-й рік життя.

Списковий склад на 01.09.2024 року становив 145 дітей: ясельного віку - 20 дітей, дошкільного віку – 125 дітей. Групи комплектувались за віковим принципом, з урахуванням бажань батьків.

У закладі функціонують музична зала, психологічний кабінет. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу відповідає сучасним вимогам. Розвивальне середовище ЗДО спрямоване на реалізацію завдань базового компонента дошкільної освіти через втілення принципу освітньо-орієнтованого підходу.

Педагогічними кадрами та технічним персоналом ЗДО укомплектований повністю згідно штатного розпису та кошторисних видатків. В закладі працює 19 педагогів, 1 практичний психолог, 1 медичний працівник, 2 бухгалтери, 20 працівників обслуговуючого персоналу.

Адміністрація закладу створює працівникам сприятливі умови для творчої праці. Закріплення працівників за групами здійснюється з урахуванням психологічної сумісності, досвіду роботи, професійної компетентності та особистих якостей.

Склад педагогічних кадрів за освітою: всього 20 педагогів, з них вища фахова освіта у 16 педагогів (80%); середня спеціальна у 4 (20%) педагогів.

Склад педагогічних кадрів за стажем роботи: всього 20 педагогів, з мають стаж роботи до 5 років 2 (10%); до 10 років 1 (5%); до 20 років – 7 (35%); понад 20 років 10 (50%).

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями: «спеціаліст вищої категорії» - 9 чоловік (45%); «спеціаліст першої категорії» - 6 (30%); «спеціаліст II категорії» - 1 (5%) «спеціаліст» - 3 (15%); з них мають звання «вихователь-методист» - 4 педагоги (20%).

Атестацію педагогічних працівників у 2024 - 2025 навчальному році проведено згідно з графіком та відповідно до чинного Положення про атестацію. У процесі атестації проводилось всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників.

Головним завданням атестаційного періоду - комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогів. З метою використання права на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Здійснюється методичний та психологічний супровід педагогів, які атестуються.

Робота атестаційної комісії проводилася відповідно до складеного і затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

Підсумки проведення атестації у 2024-2025 навчальному році засвідчують підвищення педагогічної компетентності педагогів, ріст їх майстерності:

- підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вихователь-методист» музичному керівнику Олені Нікішиній;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» практичному психологу Ользі Кравчук та вихователю-методисту Тетяні Куцелі;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та підтверджено відповідність званню «вихователь-методист» вихователю Ірині Фічук;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» педагогам Вікторії Власюк та Руслані Прищепі,

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю Світлані Смерчко.

Педагоги, які атестувалися, представили кращі методичні матеріали та поділилися досвідом в ході семінару «Мої педагогічні інновації». Кожен із них продемонстрував свою методичну та фахову майстерність, вміння володіти аудиторією, вільно висловлюватися. Слід відзначити високий рівень оформлення матеріалів, які накопичені за атестаційний період педагогами у своїх портфоліо.

Належну увагу приділено підвищенню фахової майстерності педагогів у ході курсової перепідготовки. За минулий початковий рік здійснили підвищення кваліфікації в РОППО 4 педагогів (20%).

Методичний супровід у закладі забезпечувала вихователь-методист Куцеля Тетяна Петрівна. Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в дошкільному закладі є методичний кабінет.

Аналіз участі педагогів у методичній роботі за 2024-2025 н.р. становить 79%. На високому методичному рівні було сплановане та проведене засідання творчої майстерні вихователів ЗДО за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва», під час якого були розглянуті актуальні питання розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку через декоративно-прикладне мистецтво, а саме: значення декоративно-прикладного мистецтва у розвитку художньо-продуктивної діяльності, види і техніки роботи з дітьми, інтеграцію мистецтва з іншими освітніми напрямками, ефективні методи організації занять, гурткової роботи у закладі дошкільної освіти з урахуванням вікових особливостей вихованців. Особливу увагу приділено питанню формуванню національної самосвідомості через ознайомлення з українськими традиціями, народними орнаментами, символікою, техніками народних ремесел.

Протягом року педагоги ЗДО№14 підвищували свій фаховий рівень шляхом самоосвіти, відвідували засідання професійної спільноти вихователів закладів дошкільної освіти, організовані Центром професійного розвитку педагогічних працівників Управління освіти Рівненської міської ради; брали участь у педагогічних конкурсах та фестивалях, майстер-класах, ярмарках педагогічних знахідок.

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли протягом року семінари-практикуми, тренінги. Зокрема, у жовтні 2024 року проведено семінар-практикум на тему: «Розвиток креативності дітей дошкільного віку через мистецько-творчу компетентність», де педагоги мали можливість

ознайомитися з сучасними підходами до розвитку творчих здібностей, розглянули інтеграцію мистецьких технік в освітній процес, поділилися досвідом впровадження інноваційних методів. Практична частина семінару включала майстер-класи, інтерактивні вправи та презентації напрацювань з досвіду роботи. Семінар-практикум став стимулом для переосмислення ролі педагога як натхненника дитячої творчості та мотивував до подальшого професійного зростання в напрямку формування мистецько-творчої компетентності.

Питання емоційної взаємодії вихователя та вихованців розглянуто у листопаді 2024 року на психологічному тренінгу «Світ емоцій та почуттів дитини» за участю практичного психолога Ольги Кравчук. Педагоги навчилися вербалізувати емоції та почуття, формувати вміння керувати емоціями за допомогою арт-терапії, а під час групової роботи розглянули арсенал методів та прийомів для стимуляції позитивних емоцій у вихованців під час різних режимних моментів.

На семінарі-практикумі «Крок до цифрової компетентності» (березень 2025 року), педагоги ознайомилися з основними поняттями медіаграмотності та її значення для дошкільної освіти, вивчили практичні методи та інструменти для використання інформаційно-комп'ютерних технологій у роботі з дітьми, обговорили питання безпечного використання інтернету та захисту дітей від негативного впливу медіа, отримали практичні навички роботи з різними та онлайн-ресурсами та програмами.

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема, індивідуальні та групові консультації для молодих педагогів, вихователів групи раннього віку. У 2024-2025 навчальному році педагоги закладу продовжили роботу над впровадженням в систему роботи закладу освіти ігри згідно тілесно орієнтованої програми психологічної допомоги TEAM UP, які було систематизовано та апробовано в 2023-2024 навчальному році.

Упродовж трьох місяців (з лютого по квітень 2025 року) у закладі тривав цікавий та змістовний проєкт, спрямований на формування елементів медіаграмотності у педагогів та дітей дошкільного віку. Педагоги кожної вікової групи активно впроваджували в освітній процес заняття з медіаосвіти, знайомили вихованців із базовими поняттями медіапростору, формували вміння критично сприймати інформацію, аналізувати та творчо її опрацьовувати.

В ході реалізації проєкту кожна група обрала свою тематику та створила унікальний медіапродукт. Вихованці пробували себе у ролі журналістів, дизайнерів, фотографів, режисерів та акторів: створили власні групові газети й друковані журнали, до яких самостійно добирали матеріали, малюнки, інтерв'ю з працівниками закладу; діти проводили інтерв'ю з батьками, вихователями, ставили запитання, вчилися слухати і переказувати почуте; виготовляли афіші та рекламні оголошення, знайомилися з жанрами реклами, вчилися створювати слогани та ілюстрації; справжнім творчим проривом стало створення анімаційного мультфільму, в якому діти озвучували персонажів, а педагоги допомагали в технічній реалізації.

Проект з медіаграмотності не лише збагатив досвід педагогів, а й дав змогу дітям розвинути мовлення, критичне мислення, уяву, здатність працювати в команді та презентувати результати своєї праці. Завдяки спільній роботі вихователів, дітей та батьків, медіаосвіта стала цікавою та доступною частиною щоденного життя у нашому закладі.

Чітка конкретизація питань актуальних для вузького кола педагогів досягла своєї мети, налаштувала їх на плідну роботу, дозволила розібрати детально проблеми, що турбують, знайти шляхи їх вирішення. Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння педагогами актуальності питань що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), методичні рекомендації, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця, конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи. Регулярно організовувалися виставки як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому педагогу», діяли інформаційно-методичні куточки.

Обміну досвідом та збагаченню знань педагогів сприяв колективний перегляд занять та іншої форми організації дошкільників до педагогічних рад, до семінарів-практикумів. Упродовж минулого навчального року було проведено колективний перегляд занять: Інтегроване заняття з використанням елементів STREAM-освіти «Подорож у світ фарб та фантазії» (вихователь Тетяна Бабуцька), «Моє перше інтерв'ю» (вихователь Таміла Никитюк), інтегрованого заняття з пріоритетом логіко-математичних завдань «Шість сходиночок до школи» (вихователь Вікторія Власюк) та інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвих завдань «Чарівна подорож» (вихователь Неоніла Гайбонюк).

У березні 2025 року у закладі було реалізовано особливий креативний проєкт — створення книги "Мрії дітей України". Цей задум став прикладом натхненної співпраці педагогів і вихованців, спрямованої на розвиток дитячої уяви, художньої творчості та емоційної чуйності.

Книга мандрувала з групи в групу, і кожна з них доповнювала її сторінки малюнками, в яких діти відображали свої найсвітліші мрії: про мир, щасливу родину, цікаві подорожі, нові знання та щасливе майбутнє України. Разом із малюнками вихователі фіксували дитячі висловлювання про їхні бажання, що додало проєкту особливої щирості та емоційності.

Завершальним етапом став відеопроєкт, який узагальнив результати спільної роботи. У відео діти розповідають про свої мрії, перегортають сторінки створеної книги та діляться теплими побажаннями для всіх дітей України. Цей відеофільм став яскравим підсумком проєкту та чудовим прикладом виховання національної свідомості, віри в майбутнє й любові до рідної землі.

У 2024-2025 н.р. освітня діяльність закладу дошкільної освіти здійснювалась у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, освітньої програми «Впевнений старт», програм розвитку дитини «Українське дошкілля», «Стежинки у Всесвіт», також парціальних програм: «Казкова фізкультура» М. Єфіменка; «Дитяча хореографія»; «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Навчальна програма та календарно-тематичний план; «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей переддошкільного віку, Хореографія (Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності від 3 до 7 років. Шевчук А.С.); авторська методика Л. Шелестової «Розвивальне читання».

Зміст та структура методичної роботи у порівнянні з минулим роком відзначалася ефективністю упровадження комунікативних технологій, сприяла формуванню як практичного так і інформаційного досвіду щодо реалізації науково-методичної теми «Формування митецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних освітніх технологій», забезпечення комплексного підходу в процесі формування мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку засобами інноваційних освітніх технологій, активізації діяльності педагогічного колективу з питань формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку.

Для успішної реалізації науково-методичної теми та річних завдань педагогічним колективом проводилась системна робота з удосконалення предметно-ігрового розвивального середовища. За результатами моніторингу стану оснащення предметно-ігрового обладнання в групах ЗДО встановлено, що предметно-розвивальне середовище в групах ЗДО є змістовно-насиченим, готовим до трансформації; багатофункціональним; варіативним; безпечним для дітей; середній показник оснащення становить 90%. У поточному році було закуплено нове обладнання для ігрових осередків групи, оновлене вуличне ігрове обладнання, придбані технічні засоби навчання. За підсумками моніторингових досліджень, необхідно поновити обладнання для конструювання, праці дітей у природі, вправ спортивного характеру.

В основу створення системи методичної роботи закладу було покладено діагностику професійної діяльності педагогів, що дало можливість не лише оцінити компетентність кожного педагога, але й виявити їх професійні потреби. Показники діагностики педагогічної майстерності станом на грудень 2024 року, свідчать, що професійний рівень педагогів становить: за шкалою «високий» - 76 % педагогів; за шкалою «достатній» - 24 % педагогів. Впродовж року були надані консультації педагогам з питань організації та проведення інтегрованих занять, інтерактивних ігор, вправ та завдань; формування художньо-продуктивної компетентності дітей; створення безпечного освітнього середовища; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

Для ефективного розв'язання проблем формування особистості дитини педагоги здійснювали системну роботу з упровадження сучасних

інноваційних технологій, авторських програм та методик: продовжувалась робота з упровадження альтернативної програми «STREAM-освіта», або Стежинки у Всесвіт»; реалізацію освітньої технології «Стіни, що говорять», технології розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з малювання «Барвіста радість» Л.Шульги, авторських методик Людмили Шелестової «Світ в картинах художників», «Розвивальне читання», технології «Дари Фребеля», елементів педагогіки ТРВЗ, методики Н.Гавриш «Художнє слово і дитяче мовлення», методики Н.Гавриш використання *карт* розумових дій та *коректурних* таблиць, фонопедичного методу В.Ємельянова «Формування співочих навичок у дітей дошкільного віку», елементів концепції К.Орфа, елементів технології психолого – педагогічного проектування, елементів технології Раннього розвитку дитини Глена Домана, сендплей (елементи).

Одним із ключових чинників успішної діяльності закладу дошкільної освіти є високий рівень професіоналізму педагогічного колективу. Завдяки творчому підходу, компетентності, інноваційним методам навчання та виховання, наші педагоги створюють сприятливе середовище для гармонійного розвитку кожної дитини.

Результатом наполегливої та злагодженої праці є численні перемоги наших вихованців у творчих, інтелектуальних та спортивних конкурсах різних рівнів. Упродовж навчального року діти здобули такі призові місця:

- «Гра-прі» у номінації «Живопис» у Міжнародному конкурсі мистецтв «Творчість UA», 2025 рік
- I та II премія у Міжнародному багатожанровому конкурсі «Народження легенди» присвячений Дню народження Лесі Українки, 2025 рік
- I премія у Міжнародному конкурсі мистецтв «Тарасові витoki» у номінації «Художнє читання», 2025 рік
- I премія у II Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Мистецьке майбутнє України» у номінації «Естрадний танець», 2025 рік
- I та II премія у номінації «Художнє читання» у Всеукраїнському двотуровому конкурсі «З любов'ю до Батьківщини», 2025 рік
- I премія у номінації «Образотворча майстерність» у Всеукраїнському багатожанровому патріотичному конкурсі мистецтв «Нащадки Кобзаря» присвячений дню народження Тараса Шевченка, 2025 рік
- II премія у Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Розквіт нації» у номінації «Художнє читання», 2025
- I місце у Фестивалі ранкової зарядки «Рух заради здоров'я», 2025 рік
- II місце у Фестивалі з шашок-64 серед закладів дошкільної освіти м. Рівне, 2025 рік

Ці досягнення є свідченням не лише обдарованості дітей, а й щоденної кропіткої праці вихователів, які вміло розкривають потенціал кожного малюка, підтримують його ініціативність, розвивають пізнавальний інтерес та віру у власні сили.

На виконання річного плану діяльності закладу дошкільної освіти ясел-садка №14 художньо-естетичного напрямку та з метою активізації

педагогічної творчості, ефективної реалізації завдань мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку 2024 року був проведений Конкурс для вихователів «Кращий дизайн ігрового майданчика ЗДО №14». Варто відмітити якісну підготовку до конкурсу вихователів Ткачук С.В., Фічук І.І. гр. №4, Данильчук Г.І. гр.№1, Бабуцька Т.В., гр. 5, Духанова Н.О., Власюк В.Ю. гр. №2; За результатами оцінювання, методичним, естетичним вимогам, зазначеним у Положенні Конкурсу якнайбільше відповідають ігрові майданчики груп №2, 3.

За рішеннями педагогічної ради методичний кабінет був поповнений методичними розробками та посібниками з питань формування мовленнєвої компетентності дітей, розвитку творчих здібностей дошкільників.

Для підвищення кваліфікації педагогів протягом року були проведені колективні та індивідуальні консультації: «Ігрова діяльність, дитяче експериментування та STREAM-освіта», «Використання ІКТ ігор у роботі з дітьми», «сучасний педагог і медіа грамотність», «ІКТ для художньо-естетичного розвитку дошкільників: 5 ідей педагогам».

У 2024-2025 навчальному році на високому професійному рівні реалізувалися завдання Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, програм «Українське дошкілля», «Впевнений старт», «Стежинки у Всесвіт» вихователями: Ткачук С.В., Фічук І.І., Бабуцька Т.В., Подганюк Л.І., Прищеп Р.Б., Духанова Н.А., Гайбонюк Н.В., Никитюк Т.В.

Результати діагностики готовності дошкільників шостого року життя до навчання у школі свідчать про те, що у дітей сформовані в основному необхідні соціальні і психологічні характеристики особистості дитини на етапі завершення дошкільної освіти, сформованість: діти виявляють ініціативність і самостійність у різних видах діяльності - грі, спілкуванні, конструюванні; пізнавальній діяльності, здатні вибирати собі вид діяльності, учасників спільної діяльності, здатні до втілення різноманітних задумів; впевнені у своїх силах, відкриті зовнішньому світу, позитивно ставляться до себе і до інших, мають почуття власної гідності.

Відповідно до результатів моніторингу встановлено, що найбільш сформованими у старших дошкільників є компетентності за освітніми напрямками: «Гра дитини», найменш сформовані компетентності за освітніми напрямками «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі».

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив закладу на високому рівні реалізував заходи з національно-патріотичного виховання дошкільників. Упродовж року педагогами проведені різні форми роботи для ознайомлення дітей з українською національною культурою, формування знань про рідний край, українську родину, українську мову, держану символіку, історичні події України та рідного міста, правами людини та ін. В усіх вікових групах були реалізовані тематичні цикли та проекти: «Моя родина», «Ми – маленькі українці», «Україна – моє, твоє, наше», арт-проекти «Мирного неба тобі, Україно!», «Україна понад усе!» до дня народження Тараса Шевченка реалізовано проєкт та конкурс дитячих малюнків «Пензлем і словом: Шевченко художник!», квест «Мово моя, калинова» до Всесвітнього дня рідної мови та ін. У День Соборності

України в закладі був проведений флешмоб та відео проєкт «Україна - єдина», з нагоди Всесвітнього дня вишиванки – реалізований проєкт «Збережемо код незламних»».

Систематично проводилась робота з правового виховання дошкільників. Упродовж року було сплановано та проведено заходи, що включали тематичні заняття, бесіди, моделювання ситуацій, спільні відео проєкти дорослих і дітей та інші форми роботи з дітьми, просвітницьку роботу з батьками: у грудні було проведено Тиждень прав дитини.

Для виявлення та розвитку обдарованості дітей, відповідно до індивідуальних інтересів, творчих здібностей, побажань батьків в закладі дошкільної освіти була організована гурткова робота: хореографія, керівник Богдана Ткачук, гурток зображувальної діяльності, керівник Вікторія Власюк, художня студія «Народні ремесла», керівник Зінаїда Приступлюк. Гурткова робота з дітьми була успішною та результативною. Вихованці хореографічного гуртка, керівник Богдана Ткачук виявила високий рівень розвитку артистичних та музичних здібностей у дітей під час занять хореографією. Станом на лютий 2025 року високий рівень розвитку творчих здібностей, знань виявили 50% дітей, достатній рівень виявили 42 % дітей, середній рівень - 8% дітей.

Варто також відзначити результативну гурткову роботу з додаткових освітніх платних послуг: «Англійська мова», «Розвивальне читання», «LEGO конструювання», гурток гончарства та гурток фінансової грамотності. Рівень знань дітей з англійської мови свідчить про ефективну реалізацію інноваційної програми «Граючись, учимось. Англійська мова. Старший дошкільний вік»: старші дошкільники виявили високий рівень – 50,5%, достатній – 28,5%, середній 21%.

Над реалізацією завдань психологічної служби працювала практичний психолог закладу Кравчук Ольга Василівна. Керуючись положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти, проводила роботу за напрямками: діагностика, корекція, розвивальна та консультативна (індивідуальна та групова для дітей, батьків та працівників закладу).

Велике значення приділялось адаптації дітей в групі дітей раннього віку. З вересня по жовтень 2024 року була організована робота щодо вивчення психічного стану дітей, результати чого були занесені в індивідуальні та групові листи адаптації дітей та у результаті спостережень виділено дві групи дітей з різним рівнем адаптації: 45 % - діти з легкою адаптацією та 65 % - діти з середньою адаптацією. З жовтня по грудень 2024 року проводився моніторинг вивчення розумового розвитку, який включав вивчення психічних процесів (пам'ять, увага, мислення, розвиток моторики руки, орієнтування у просторі, сприйняття розміру та кольору) в усіх вікових групах.

У вересні практичним психологом було проведено діагностичне обстеження дітей старшого дошкільного віку «Готовність дитини до школи» в групах № 2 і 3. За узагальненими даними, 66 % дітей виявили високий рівень, 34 % - середній рівень. За підсумками діагностики була проведена корекційна робота з дітьми, а саме: корекційно-розвивальна

робота «Психологічна готовність дітей старшого віку до навчання у школі», спрямована на розвиток усіх психічних процесів дитини; формування позитивної навчальної мотивації у дітей 5-6 років; виховання культури ділового спілкування дитини з дорослими та однолітками.

Впродовж року практичний психолог співпрацювала з педагогами закладу та батьками дітей, проводила корекційні вправи, дидактичні ігри для розвитку соціально-психологічної, інтелектуальної та емоційно-вольової готовності до школи, успішної адаптації та соціалізації вихованців закладу освіти. З метою удосконалення освітнього процесу практичним психологом було розроблено поради, рекомендації «Подолання страху та тривожності у дітей», «Як допомогти дитині заспокоїтися в укритті за допомогою LEGO», «Як підтримати дитину під час війни», «Життя за розкладом», «Дитячі капризи та маніпуляції», «Труднощі дитини старшого дошкільного віку», «Психологічна готовність дитини до навчання в школі: порівняння результатів», пам'ятки «Супергерої безпеки», запропоновано альтернативні шляхи вирішення ситуацій.

У межах проєкту Вікторії Назаревич Teddy Bear Therapy Ukraine практичним психологом ЗДО Ольгою Кравчук, з метою оптимізації емоційного стану дітей, проведено ряд занять з використанням іграшкових ведмедиків (вправи для розвантаження та зняття напруги: «Подихай з ведмедиком», «Голосно-тихо», «Обійми з ведмедиком», обирали емоцію для ведмедика, вчилися використовувати силу тепла і турботи, які втілює в собі ця чудова іграшка. Практичний психолог розробила три тренінгові заняття з терапевтичною іграшкою для дошкільнят, написала терапевтичну казку, які увійшли до збірника «Методологічний квест «Ведмедик у поміч».

В закладі організовувалась психологічна просвіта: були розглянуті актуальні питання профілактики дезадаптації, готовності дітей до навчання у школі, профілактики насилля, булінгу, забезпечення психологічного благополуччя вихованців та батьків у період воєнного стану.

Заходи щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти в закладі були проведені у відповідності до Листа МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 року. Питання готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, психологічного супроводу дошкільників, формування базових якостей особистості дитини, розглядалися на засіданнях педагогічної ради, під час семінарів, наради з директором, групових та індивідуальних консультацій з вихователями. Значна увага приділялася роботі з батьками вихованців, були проведені: круглий стіл за участю вчителів початкових класів на тему «Практичні аспекти забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»; консультації для батьків «Емоційна готовність старшого дошкільника до входження у систему взаємин у школі», «Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи», «Попередження тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку» індивідуальні консультації; підготовані буклети на тему «Виховання без насильства», «Довідник батьків майбутніх першокласників».

В закладі упродовж року була організована діяльність соціально-педагогічного патронату, робота якого була спрямована на охоплення дошкільною освітою дітей, які не відвідують дитячий садок, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, формування базових компетентностей дітей, які виховуються в умовах сім'ї. Соціально-педагогічним патронатом було охоплено 2 дитини 6-го року життя.

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі систематично проводилась робота з учасниками освітнього процесу щодо навчання дітей основам безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці з метою формування у всіх учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки, готовності до дій у надзвичайних ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов перебування дітей у закладі.

На виконання Плану основних заходів цивільного захисту у 2024 та 2025 році був організований та проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (жовтень, квітень), здійснено перепідготовку відповідального за організацію цивільного захисту в закладі освіти у НМЦ ЦЗ та БЖД Рівненської області; були проведені заняття з вихованцями та персоналом закладу з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, відпрацювання практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій (повітряна тривога, пожежна небезпека); було проведено навчання працівників закладу з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами; своєчасно та в достатній кількості закуповувались матеріально-технічні засоби для попередження та ліквідації наслідків надзвичайної ситуації.

Особливу увагу було приділено проведенню навчальної евакуації. У жовтні та квітні здійснено дві планові евакуації з урахуванням можливих надзвичайних ситуацій. Діти, педагоги та технічний персонал діяли злагоджено відповідно до інструкцій та евакуаційних маршрутів. Час евакуації відповідав нормативам, що свідчить про належну підготовку та інформованість усіх учасників.

Крім того, з працівниками закладу було проведено інструктажі з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, навчальні тренінги з домедичної допомоги, перегляди відеоматеріалів, моделювання ситуацій та обговорення алгоритмів дій у різних надзвичайних обставинах.

Співпраця з родинами вихованців закладу дошкільної освіти №14 орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в житті дітей. Заклад дошкільної освіти підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовує для цього різні форми співпраці: просвітницька робота з батьками з питань охорони здоров'я, безпеки життєдіяльності, всебічного розвитку дітей дошкільного віку; дні відкритих дверей; батьківські збори; анкетування; свята; участь у благодійних акціях. Реалізовано спільно з батьками вихованців творчі проекти: «Україна переможе», «У родинному колі» - деревого мого роду, арт-проекти: «Наші мами можуть все», «Щасливе дитинство: яким воно має бути».

Під час загальних батьківських зборів обговорювались актуальні проблеми формування базових якостей особистості у дошкільників, були обговорені питання готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. На групових батьківських зборах обговорювались питання адаптації дитини до дошкільного закладу, шкільного навчання, формування мовленнєвої компетентності дітей, виховання здорового способу життя, розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.

За результатами опитування, 100% батьків задоволені роботою закладу, також батьки висловили пропозиції щодо організації різнопрофільних гуртків, оновлення ігрового дидактичного обладнання, створення безпечного укриття в закладі.

Дані моніторингу суспільної думки про діяльність закладу освіти свідчать про високий рейтинг закладу серед батьків міста. Згідно анкетування батьків новоприбулих дітей, 64% батьків обрали заклад за рекомендаціями знайомих, через престижність закладу - 13 %; використання сучасних методик у освітній роботі, належну матеріально-технічну базу 17%; тип закладу (художньо – естетичного напрямку) 6%; відсутність місць у інших закладах - 0%.

Працівники закладу займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі в заходах різного рівня, стверджуючи власним прикладом моральні та суспільні цінності. У 2024-2025 навчальному році педагоги закладу спільно з батьками та вихованцями реалізували спільні проекти педагогів, дітей та батьків «День моєї дитини», «Знай свої права, дитино», У березні та квітні реалізовано проект «Формування християнських чеснот у дітей». Одним із яскравих прикладів плідної взаємодії між педагогами, дітьми та батьками став спільний майстер-клас з розписування писанок, проведений напередодні Великодніх свят. Захід об'єднав родини у творчому дійстві, сприяв відродженню українських традицій та створив атмосферу щирості, тепла і єднання.

Батьки із задоволенням долучилися до майстер-класу, підготували необхідні матеріали та поділилися власним досвідом розпису. Діти з великим захопленням працювали поруч зі своїми рідними, створюючи справжні великодні шедеври. У процесі роботи педагоги ознайомили учасників із символікою писанки та різними техніками оздоблення.

Такий формат співпраці не лише поглибив взаєморозуміння між родинами та закладом дошкільної освіти, а й зміцнив зв'язок поколінь, підтримав інтерес дітей до національної культури та народного мистецтва.

Упродовж навчального року заклад активно долучався до благодійної діяльності, об'єднуючи зусилля педагогів, батьків та вихованців навколо добрих справ. Спільна участь у благодійних ініціативах стала важливим елементом виховання чуйності, відповідальності та громадянської свідомості як у дітей, так і в дорослих.

Однією з важливих акцій став збір коштів для онкоцентру, спрямований на підтримку дітей, які борються з онкологічними

захворюваннями. Завдяки небайдужості та активній участі батьків вдалося зібрати значну суму, яка була передана для потреб маленьких пацієнтів.

В умовах воєнного стану не залишилася осторонь підтримки Збройних сил України. Заклад взяв участь у двох масштабних ініціативах: збір коштів на придбання дрона; збір коштів на термобілизну для військових, які перебувають на передовій, спільно з волонтерським фондом «Руєвит». В межах патріотичного виховання та формування в дітей співчуття, небайдужості й підтримки захисників України наш заклад долучився до благодійної акції «Ведмеже військо». Діти разом з вихователями та батьками підготували особливі подарунки для військовослужбовців — м'які іграшки-ведмедики, які символізують тепло дитячих сердець, турботу та надію.

До кожного ведмедика було додано пакуночок зі смаколиками, листівку з теплими словами подяки й підтримки, а також дитячі малюнки, які, як ми віримо, зможуть бодай на мить зігріти душу захисника. Ця акція стала не лише жестом вдячності воїнам, а й важливою складовою виховання у дітей любові до Батьківщини, доброти, емпатії та усвідомлення значення миру.

Педагогічному колективу притаманна атмосфера творчості, пошуку, постійного вдосконалення завдяки налагодженій співпраці:

- з науковцями РДГУ, Житомирського державного університету імені І. Франка, Волинського національного університету ім. Л.Українки;
- творчим колективам ПДМ, Мистецького об'єднання «Едельвейс»;
- ляльковими театрами;
- обласною філармонією;
- міжнародною організацією ОМЕР, що дає змогу обмінюватись досвідом з колегами України, Польщі, Чехії, Німеччини, Японії;
- Froebel.pl;
- Рівненським міським міжшкільним навчально-виробничим комбінатом;
- благодійними фондами «Щаслива лапа», «Скарбниця Надії».

Директор закладу дошкільної освіти Т. Ширко є головою Рівненського осередку ГО ОМЕР, метою якої є захист прав дітей, створення оптимальних умов для їх гармонійного розвитку, турботи про здоров'я та підвищення професійної компетентності педагогів. Т. Ширко нагороджена «Нагрудним знаком «ОМЕР» від польського ОМЕР за активну участь у розвитку дошкільної освіти та з нагоди 30-річчя Конвенції ООН з прав дитини. Спільно з Національним Комітетом України ГО ОМЕР були зроблені неодноразові звернення до Міжнародного Комітету ОМЕР, світових спільнот, неурядових організацій з проханням закрити небо над дітьми України від бомбардувань російських загарбників, активно поширювалась інформація про становище українських дітей в умовах російської агресії. Завдяки злагодженій роботі членів ОМЕР України, Всесвітня організація ОМЕР підтримує, висловлює солідарність з українським комітетом та підписала з іншими міжнародними інституціями громадянського суспільства спільну Декларацію до ООН з закликом до миру.

Упродовж всього часу російської агресії в Україні на ім'я ОМЕР України надходить підтримка від голови WorldOMER Мерседес, національних комітетів різних країн. Особливо хочеться відмітити підтримку Польського Комітету ОМЕР, голова Анна Врубель, Японського Комітету ОМЕР, голова Міе Оба. Завдяки тісній співпраці вихователя-методиста з представником японського комітету Міе Оба було проведено низку заходів, спрямованих на підтримку та захист українських дітей від військових дій. У травні вихованці закладу взяли участь у виставці дитячих робіт «Діти України проти війни» під час Фестивалю Троянд у місті Фукуяма, Японія. Японським Комітетом ОМЕР була надана фінансова допомога Українському комітету ОМЕР для підтримки дітей, що постраждали від війни.

Для забезпечення інформаційної відкритості діяльності ЗДО активно функціонує веб-сайт закладу, ведеться сторінка фейсбук, де висвітлюються різноманітні події, цікаві матеріали з питань виховання та навчання дітей. Робота колективу закладу неодноразово висвітлювалася на сторінках газети «Голос України», «Вільне слово». Слова подяки неодноразово висловлювали представники благодійних фондів «Щаслива лапа», «Скарбниця надії», громадськість, батьки вихованців, вчителі шкіл, де навчаються випускники закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 14 художньо-естетичного напрямку.

У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, зміцнення та збереження здоров'я дітей. Медична робота в закладі освіти здійснюється відповідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ України № 234 від 24.03.2016), інструктивного листа «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», Положення про медичний кабінет, затвердженого спільним наказом МОЗ та МОН України від 30.08.2005 р. за № 432/496, плану медичної роботи на рік.

Медичну роботу в закладі здійснює медична сестра Ступчук Лариса Миколаївна. Заклад забезпечений медичним кабінетом, ізолятором. Оснащення медичного кабінету складає 91%; забезпечення лікарськими засобами - 98%, що дозволяє проводити медичне обслуговування дітей на належному рівні. Медична сестра Ступчук Л.М. здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму, дотриманням повітряного, рухового, світлового режимів, проведенням всіх фізкультурно-оздоровчих заходів, занять, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків закладу, бере участь у проведенні медико-педагогічного контролю.

Аналіз фізичного розвитку дітей за результатами антропометрії показав: середньо-гармонійний розвиток – 79% дітей; вище середнього - 17%; нижче середнього – 4% дітей. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість дітей з середньо-гармонійним рівнем розвитку зросла на 2%, що свідчить про покращення умов для розвитку вихованців.

Згідно результатів аналізу стану здоров'я дітей, виявлено, що 124 дитини (77%) відносяться до I групи здоров'я; 21 дітей (14%) – до II групи здоров'я; 7 дітей (4%) - до III групи здоров'я.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Старшою медичною сестрою постійно ведеться контроль за дотриманням норм Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, (наказ Міністерства охорони здоров'я України № 234 від 24.03.2016). Один раз на рік проводиться дератизація та дезінфекція в приміщеннях, камерне знезараження речей (подушки, матраци, ковдри). Організація харчування дітей в закладі освіти здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та закладах оздоровлення і відпочинку» №305 від 24.03.2021, Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ №523/12397 від 5 травня 2006. Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам, було своєчасно профінансовано за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щотижня проводився аналіз виконання натуральних норм харчування. Щоквартально аналізувалися та видавалися накази з метою покращення харчування. Результати аналізу обговорювалися на виробничій нараді працівників, нараді при директорі. Харчування в закладі освіти є раціональним, збалансованим та передбачає вміст у раціоні всіх основних поживних речовин: білків, жирів, вуглеводів у співвідношенні: 1:1:4. Харчування дітей є трьохразовим. Розподіл за калорійністю протягом дня: сніданок: 25%, обід 35%; підвечірок – 25%. Аналіз стану харчування в закладі за 2024-2025 н.р. показав, що в порівнянні з минулим навчальним роком зросли показники виконання натуральних норм харчування: м'ясо – 75%, сир кисломолочний – 87%; яєць - 85%;, овочів – 50%; фруктів – 40%; молоко – 80%; масло – 90 %, риба – 78 %. В цілому норми харчування виконані на 78%. У закладі постійно ведеться контроль за якістю продуктів, наявністю сертифікатів якості, радіоконтролю, термінами і дотриманням санітарних норм їх зберігання. Ведеться відповідна до вимог документація: журнали бракеражу сирової та готової продукції, зошит відходів продуктів харчування.

Пріоритетом управлінської діяльності закладу освіти стало налагодження наукового, аналітичного й прогностичного супроводу управлінських рішень. Внутрішній контроль та аналіз результатів освітньої та методичної роботи здійснювався через різні види контролю: комплексного, тематичного, вибіркового, оперативного, попереджувального, порівняльного, епізодичного. Система контролю за виконанням управлінських рішень є достатня, дієва та ефективна. Результати контролю узагальнені в довідках, наказах, інформаціях, заслуховувались на нарадах з директором, виробничих нарадах, педрадах. За результатами контролю видавались протокольні доручення з вмотивованими пропозиціями. На постійному контролі знаходились питання стану захворюваності та харчування дітей, дотримання

санітарно-гігієнічних умов. З даних питань щорічно узагальнюються результати моніторингових досліджень, аналізуються шляхи досягнення позитивних результатів, причини недоліків, розробляються заходи щодо покращення стану справ. Управлінські рішення конкретні, обґрунтовані, правомірні, включають мету, основні шляхи та засоби досягнення, взаємодію виконавців, контроль і терміни виконання. Протягом року проводився належний контроль за дотриманням положень колективного договору та правил внутрішнього трудового розпорядку. Варто відмітити тенденцію до демократизації контролю, а саме через самоконтроль та самокорекцію діяльності педагогів, педагогіку наставництва і колективний контроль. В закладі ведеться картотека контролю за виконанням наказів, рішень в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до Бюджетного педагогічних рад, виробничих нарад, рекомендацій перевірок.

Адміністративно – господарська робота спрямовувалась на здійснення контролю за економним використанням тепло-, водо-, енергоресурсів; підготовки закладу до нового навчального року, опалювального сезону; дотримання інструкцій з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей.

Фінансово-господарська діяльність кодексу України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» та інших нормально-правових актів.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, в тому числі забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування фінансується за рахунок коштів засновника закладу та інших джерел, не заборонених законодавством.

В закладі дошкільної освіти функціонує самостійна бухгалтерія. Головним бухгалтером Годун Валентиною Панасівною ведеться бухгалтерський та фінансовий облік.

Первинний облік здійснюється в закладі матеріально-відповідальними особами: кастелянкою Лисенко М.І., завідувачем господарства Бондар Н.А.

Робота закладу постійно відображається в бухгалтерських і фінансових звітах, які оприлюднюються на сайті.

З метою забезпечення ефективного та прозорого здійснення закупівель, створення конкурентного середовища у сфері публічних закупівель, запобігання корупції, розвитку добросовісної конкуренції в закладі проводяться закупівлі через програму «Держзакупівлі». Згідно закону України «Про публічні закупівлі» в закладі створений тендерний комітет і призначена уповноважена особа для проведення закупівель на засадах колегіальності та неупередженості.

З боку адміністрації здійснюється постійний контроль за дотриманням лімітної дисципліни, виплати заробітної плати, оплати комунальних послуг, фінансування харчування дітей, надання додаткових освітніх послуг.

З бюджетних коштів проводиться виплата заробітної плати працівникам закладу, оплата харчування дітей (30%), комунальних послуг (водопостачання та водовідведення, споживання природного газу, електроенергії, вивезення твердих побутових відходів, послуги зв'язку, інтернет зв'язку).

Інформація
про використання бюджетних коштів на придбання товарів
та оплата послуг з 01.09.2024 р. по 30.06.2025р.

	Найменування товарів,робіт та послуг	КЕКВ	
1	Оплата праці	2110	4165193,7
2	Нарахування на оплату праці	2120	881388,89
3	Продукти харчування	2230	483106,76
4	Медикаменти	2220	5000
5	Миючі та чистящі засоби	2210	23221
6	Медогляд працівників	2240	3734,48
7	Бакобстеження працівників	2240	5418,36
8	Обслуговування системи вентиляції	2240	2000
9	відеоспостереження	2240	7700
10	Централізоване спостереження	2240	83600
11	Перевірка тех. стану газ. обладнання та газопроводів	2240	4645,20
12	Технічне обслуговування газового обладнання	2240	9038,4
13	Послуги зв'язку	2240	9901,8
14	Вивезення твердих побутових відходів	2275	1772,10
15	Водопостачання та водовідведення	2272	83417,15
16	Електроенергія	2273	217592,06
17	Споживання природного газу	2274	313798,13
18	Розподіл природного газу	2274	25004,6
19	Навчання з цивільного захисту	2282	2376
	Всього		6327908,63

Інформація
про використання спеціальних коштів на придбання товарів
та оплата послуг з 01.09. 2024 р. по 30.06.2025 р.
спеціальний фонд (Додаткові освітні послуги)

	Найменування товару,робіт та послуг	КЕКВ	Сума
1	Оплата праці	2110	233692,13
2	Нарахування на оплату праці	2120	48889,13
3	Продукти харчування	2230	448000
4	Обслуговування програми Соната	2240	1590
	Охорона	2240	1500
	Послуги зв'язку	2240	2673,05
5	Реєстрація домен імені	2240	2980
6	Ремонт принтера	2240	1731
7	Використання води	2272	5000
8	Електроенергія(перетікання)	2273	1571,44
	Природний газ	2274	18756,01
	Вивіз сміття	2275	1134,90
	Всього		773619,54

З метою колегіальності та демократизації управління закладом освіти, підвищення ролі громадськості в удосконаленні суспільної дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти створені і активно працюють: рада ЗДО, педагогічна рада, батьківська рада.

У своїй діяльності органи громадського самоврядування керуються Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статутом закладу дошкільної освіти та іншими нормативно-правовими документами та актами.

Органи громадського самоврядування сприяють ефективній реалізації завдань дошкільної освіти, створенню оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти. Рада закладу та педагогічна рада реалізує виконання рішень батьківських зборів, сприяє упровадженню та наданню додаткових освітніх послуг в закладі.

Завдяки тісній співпраці Управління освіти, батьків, працівників закладу територія закладу освіти збагатилася зеленими насадженнями, створені нові квітники, альпійські гірки.

Відремонтовані пісочниці для дітей на ігрових майданчиках груп №2, 3, 4. Проведені ремонти технологічного обладнання на кухні, комп'ютерної техніки.

Для безпечного та комфортного перебування дітей в укритті під час тривоги створенні казкові умови розписані стіни з улюблених для дітей героїв казок, мультфільмів, сконструйовані дитячі дивани з подушками, гамаки, вігвам, столи, придбані іграшки, медичні препарати, чайник, сухі перекуси, пледи та ін.

Придбано: принтер №6, меблі у групу №1,2,4, посуд у групу №1,5, дидактичні ігри, методичну літературу, м'який інвентар, іграшки, ялинка, спортивний інвентар, костюми, канцтовари, паперові рушники, дезінфікуючі засоби, і т.д.

Проблеми закладу, що потребують вирішення:

- заміна огорожі;
- капітальний ремонт пральні;
- асфальтування господарчого двору і доріжок;
- капітальний ремонт сходового коридору;
- придбання холодильної шафи;
- придбання овочерізки;
- придбання комп'ютерної техніки.

Зміни соціально-економічних умов в Україні ведуть за собою зміни соціального запиту суспільства в системі дошкільної освіти. В цих умовах колектив закладу прагне мати своє обличчя, свою модель, яка відрізнялася б від моделей інших дошкільних закладів та робила б його привабливішим в очах батьків та дітей. Сподіваємося, що спільними зусиллями колективу та батьківської громади, за підтримки управління освіти ми зможемо подолати виклики сьогодення, які постають перед суспільством в цілому та дітьми зокрема.

Директор ЗДОН №14

Тетяна ШИРКО